**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 418**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №1«27» августа 2021 г. | СогласованоЗаместитель директора: \_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Пирогова«27» августа 2021 г. | УтверждаюДиректор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.ВоробьевПриказ от 145/Д от 30.08.2021 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«С книгой по жизни»**

 Для обучающихся 7 – 10 лет

 Срок реализации 3 года

 Выполнила

 Заведующий библиотекой

 Баранова Галина Петровна

2021-2022 учебный год

 **Пояснительная записка**

 Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в этом смысле велики. Уроки в библиотеке способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С книгой по жизни» для детей обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

 На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, рассказы детских писателей. Дети читают книги о своих ровесниках, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

 Программа обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя. Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы«С книгой по жизни» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к русскому народному фольклору и к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

 Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и формирования интереса к чтению, осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста, поэтому этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок (в данной программе элементы фольклора). Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: литературные игры, викторины, игры-ребусы, выставки, конкурсы. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

На втором году обучения - занятия способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Необходимо учить умению слушать, рассуждать, а также учиться самооценки и самоанализу. Занятия помогут решить задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

 На третьем году обучения – программа «С книгой по жизни» ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятиях. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме «ученики – учитель – автор». Дети уже хорошо читают и, работая с произведением, они сами могут зачитывать текст, что способствует лучшему пониманию и проникновению в образы произведения. Учащиеся уже сами могут определить жанр произведения. На занятиях предполагается практическая работа с разными текстами, типами книг, детскими периодическими изданиями. Особенностями построения программы является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает работу по расширению читательского кругозора. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др. Неиссякаемым источником для речевого интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классической литературы.

Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, игры-презентации, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, викторины, путешествия по страницам книг, проекты.

 **Отбор детской литературы** для чтения и форм проведения мероприятий производился по следующим критериям:

-все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;

- мероприятие должно вызывать положительный эмоциональный настрой и проводиться в интересной для учащихся форме.

Корректировка программы осуществлялась также в связи с поступлением нового технического оборудования, с внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий, инновационных методов и форм обучения ((ИКТ). Нормативная база

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* [Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/doc/304-31072020-fz-RF.pdf).
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.;
* Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
* Региональный проект "Доступное дополнительное образование для детей в Санкт-Петербурге на 2017-2020 годы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.07.2017 №2398-р;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность** дополнительной образовательной программы - общеразвивающая

**Уровень освоения** знаний, умений и навыков – базовый

**Актуальность** образовательной программы обусловлена тем, что способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, воспитанию ученика-читателя. Введение курса программы «С книгой по жизни» поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития детей, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Программа ориентирована на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, рассуждение, различные виды пересказа) и способствует более глубокому знакомству обучающихся начальной школы с

богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

 **Педагогическая целесообразность** данной общеразвивающей программы обусловлена возрастными особенностями третьеклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Возраст детей** от 7 до 10 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Ведущие принципы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир книг»:**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов: ***художественно-эстетического; литературоведческого; коммуникативно-речевого.***

***Художественно-эстетический принцип***определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

***Литературоведческий принцип***с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). ***Коммуникативно-речевой принцип***нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

**Принципы проведения занятий:**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
5. Связь теории с практикой.
6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятиях.

Характерной особенностью программы является занимательность материала либо по содержанию, либо по форме.

**Отбор детской литературы** для чтения производился по следующим критериям:

* все литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста;
* все используемые произведения входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе самостоятельного чтения.

Основными характерными при реализации данной программы **формами работы**являются комбинированные занятия.

Можно выделить следующие формы занятий:

* беседа;
* игра;
* экскурсия, путешествие;
* урок творчества (сочинение собственных литературных про­изведений; подготовка к устному журналу и т.п.).

Кроме того, на занятиях мы прибегаем к разным формам орга­низации деятельности школьников:

* коллективная, фронтальная работа;
* индивидуальная работа;
* работа в парах;
* работа в малых группах.

Занятия должны быть яркими, эмоциональными, с использованием аудио- и видео- сопровождений.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С книгой по жизни» является интегрированной. На каждом занятии используются задания, которые можно разделить на пять блоков:

* предметный блок;
* блок по развитию речи;
* воспитательный блок;
* занимательный блок;
* видео блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока** (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку (развитию речи):

* называть автора произведения;
* определять тему произведения;
* составлять вопросы по содержанию рассказа;
* понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
* восстанавливать сюжетную линию произведения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:**

* называть героев рассказа;
* выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
* отвечать на вопросы текста;
* подбирать свои заголовки к рассказам;
* определять ключевые слова в произведении;
* восстанавливать предложения.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока**(включены задания на духовно-нравственное развитие):

* определять смысл пословиц;
* выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
* давать характеристику герою, определять его качества характера;
* анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* определять главную мысль произведения;
* подбирать слова – ассоциации к предложенным словам;
* определять тему и содержание произведения;
* описывать героев, используя слова для справок;
* определять качества героя, используя описание из текста.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:**

* разгадывать ребусы, загадки, кроссворды
* отвечать на вопросы викторины
* читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы
* составлять из слов пословицы
* составлять из предложенного слова новые слова
* по описанию –узнавать героя
* по отрывку из текста - узнавать произведение

Содержание программы «С книгой по жизни» создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

**Планируемые результаты освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С книгой по жизни»

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных**, **метапредметных** **и** **предметных**

 **результатов**:

**Личностные:**

* формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
* формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
* формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
* осознание значимости чтения для личного развития;
* формирование потребности в систематическом чтении.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Обучающиеся научатся*:

* с интересом читать художественные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными.
* знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;
* знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
* полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств;
* понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

* отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
* навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* выполнять логические действия (анализ, сравнение);
* активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
* прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.

**Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

* участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
* словесно рисовать картины к художественным текстам;
* понимать содержание произведений, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту;
* внимательно слушать вопросы литературных игр и учиться отвечать на них правильно.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
* принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные** результаты:

*Обучающиеся научатся*:

* анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
* самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
* определять качества героя, используя описание из текста.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* закрепить умение работать с книгой, текстом;
* проявить интерес к книге;
* расширить читательский кругозор;
* заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

**Описание ценностных ориентиров** содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «С книгой по жизни»

Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного читателя. Ученик - читатель владеет основами самостоятельной читательской деятельности, в процессе общения с книгой у него развиваются память, внимание, воображение и, что особенно важно - воспитывается человек, познающий литературу своей страны, овладевающий русской литературной речью, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

В качестве **воспитательного результата** программы «С книгой по жизни» выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

 **«С книгой по жизни»**

**Адресат программы** – учащиеся от 7 до 10 лет.

**Объем и срок реализации программы**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньосвоения программы | Показатели | Целеполагание | Требования к результативностиосвоения программы |
| Срок реализации  | Максимальный объем программы в год |
| Общекультурный | 3 года | 101 час | -формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций | -освоение прогнозируемых результатов программы;- участие в районных и городских мероприятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов(академических) | Количество детей в группе |
| В неделю | В год |
| 1 год обучения | 1 |  33 | 15 |
| 2 год обучения | 1 | 34 | 12 |
| 3 год обучения | 1 | 34 | 10 |

**Цель программы:** Формирование и развитие творческих способностей детей.

Доказать, что книга – самое удивительное чудо на свете

**Задачи:**

***Обучающие:***

*- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;*

*- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;*

*- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;*

*- формирование у младших школьников интереса к чтению, желание читать литературные произведения и общаться по поводу прочитанного.*

- *формирование умения самостоятельной работы с книгой, с текстом.*

***Развивающие:***

*- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;*

*- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;*

 *- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;*

***Воспитательные:***

*- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.*

 **Условия реализации программы**

***Условия набора*** детей: принимаются все дети, желающие заниматься

***Условия формирования групп*:** 1-й год обучения - одновозрастные группы.

2-й и 3-й год обучения – допускаются разновозрастные группы.

***Количество детей в группе:*** 1-й год обучения – 15 человек;

2-й год обучения – 12 человек; 3-й год – 10 человек.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом, на основе санитарных норм, особенностей реализации программы

***Форма проведения занятий:***

- традиционные занятия

- викторины

- конкурсы

- игры-ребусы

- литературные игры

- выставки

- выразительное чтение текста

- чтение по ролям

***Формы организации деятельности учащихся на занятии:***

*-* игровая

-творческая

-проектная

***При дистанционном/электронном обучении*** вся передача информации

происходит по электронной почте, через информационные коммуникационные сети.

Взаимодействие педагога и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Теоретическое занятиепредставляет собой файл с заданиями педагога, образовательный интернет - ресурс с необходимым учебным материалом.

Практическое занятие– самостоятельная работа с предложенными информационными образовательными ресурсами.

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста.

**Место проведения занятий** - школьная библиотека.

**Перечень информационно-методического и материально-технического обеспечения**

***Печатные пособия:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методический

конструктор в 2-х ч. /Под ред. А.Я. Данилюк. - М: Просвещение,2011.

1. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования (Министерство образования и науки). - М: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России /Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М: Просвещение, 2011.

***Видео, аудиоматериалы:***

1. СD, DVD диски с подборкой материалов для проведения занятий
2. Аудио книги

***Цифровые ресурсы:***

1. Художественная литература библиотеки
2. Периодические издания библиотеки
3. Интернет-ресурсы
4. Мультимедийные презентации

***Оборудование:***

1. Мультимедийное оборудование
2. Документ камера

***При дистанционном/электронном обучении***

* компьютер, ноутбук, планшет, смартфон

**Прогнозируемый результат реализации программы**

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Умение выражать свои мысли, понимать текст произведения.
5. Заинтересованность и активное участие родителей к привлечению чтения своих детей.

**Календарный учебный график**

**реализации дополнительной образовательной программы**

**«С книгой по жизни» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| **1 год** | **01.09.** | **Май**  | **33** | 1раз в неделю по 1 часу  |
| **2 год** | **01.09.** | **Май**  | **34** | 1раз в неделю по 1 часу |
| **3 год** | **01.09** | **Май**  | **34** | 1раза в неделю по 1 часу |

**Учебно- тематический план (33 ч) (1-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** | **Теорет. часов** | **Практич. часов** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Народный фольклор | 3 | 2 | 1 |
| 3 | В сказку дверь мы приоткроем… | 7 | 5 | 2 |
| 4 | Мы читаем, учим, запоминаем  | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Читаем, думаем, рассуждаем.  Книги о детях | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Удивительный мир природы | 6 | 5 | 1 |
| 7 | «Я создаю книжку» Проектная деятельность | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Читаем летом | 1 | 1 |  |

**Учебно-тематический план (34 ч) (2-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** | **Теорет. часов** | **Практич. часов** |
| 1 |  Вводное занятие  | 1 | 1 |  |
| 2 | Народный фольклор | 3 | 2 | 1 |
| 3 | По страницам сказок | 9 | 7 | 2 |
| 4 | Читаем, рассуждаем, запоминаем | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Читаем, думаем, размышляем | 9 | 8 | 1 |
| 6 | Живой мир природы. Читаем вместе | 4 | 3 | 1 |
| 7 | «Я создаю книжку» Проектная деятельность | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Читаем летом | 1 | 1 |  |

**Учебно-тематический план (34 ч) (3-й год обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Количество часов** | **Теорет. часов** | **Практич. часов** |
| 1 |  Вводное занятие  | 1 | 1 |  |
| 2 | По страницам авторских сказок | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Читаем, думаем рассуждаем | 9 | 8 | 1 |
| 4 | Читаем, размышляем, запоминаем | 7 | 6 | 1 |
| 5 | Мир приключений | 6 | 5 | 1 |
| 6 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 4 | 3 | 1 |
| 7 | «Я создаю книжку» Проектная деятельность | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Читаем летом | 1 | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование (33 ч) (1-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Вводное занятие "Давайте познакомимся! Игра "Раз, два, три - говори…" | 1 |
| Народный фольклор |
| 2 | Пословицы, поговорки, которые учат. | 1 |
| 3 | Веселые скороговорки, считалки, дразнилки, небылицы в детских книгах | 1 |
| 4 | Загадки. Игра - конкурс «Отгадай загадку» | 1 |
| В сказку дверь мы приоткроем… |
| 5 | Русские народные сказки. | 1 |
| 6 | Волшебные сказки. | 1 |
| 7 | Сказки русских писателей | 1 |
| 8 | Сказки зарубежных писателей | 2 |
| 9 | Творческая работа «Сочини сказку» | 1 |
| 10 | Литературная игра - презентация "Любимые сказки" | 1 |
| Мы читаем, учим, запоминаем |
| 11 | Читаем стихи Агнии Барто | 1 |
| 12 | Читаем стихи Корнея Чуковского | 1 |
| 13 | Читаем стихи Сергея Михалкова | 1 |
| 14 | Читаем стихи Бориса Заходера | 1 |
| 15 | Читаем стихи Самуила Маршака | 1 |
| 16 | Конкурс чтецов | 1 |
| 17 | «Новый год к нам мчится» | 1 |
|  Читаем, думаем, рассуждаем  |
| 18 | Дети – герои книг русских писателей | 1 |
| 19 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 20 | Детские писатели о детях | 2 |
| 21 | Стихи и рассказы о маме | 1 |
| 22 | Игра -викторина "Страна Читалия" | 1 |
| Удивительный мир природы |
| 23 | Е. Чарушин – писатель и иллюстратор своих книг | 1 |
| 24 | Детские писатели о животных | 2 |
| 25 | Книги о животных В. Бианки | 1 |
| 26 | «Разговоры животных» Николай Сладков  | 1 |
| 27 | Литературная викторина «Забавные герои» | 1 |
|  Проектная деятельность |
| 28 | «Я создаю книжку»  | 2 |
| 29 | Читаем летом | 1 |
|  | **Всего:** | **33** |

**Календарно-тематическое планирование (34 ч) (2-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во** **часов** |
| 1 |  Вводное занятие «Дом, в котором живут книги» Библиотеки мира - презентация | 1 |
| Народный фольклор |
| 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Пословицы, поговорки, которые учат. |  |

 | 1 |
| 3 |  Загадки. Игра - конкурс «Отгадай загадку» | 1 |
| 4 | Игра слов. Ребусы - загадки. Презентация | 1 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  По страницам сказок |  |

 |
| 5 | Русские народные сказки. Читаем по ролям | 2 |
| 6 | Сказки русских писателей | 2 |
| 7 | Сказки русских писателей. Читаем по ролям | 1 |
| 8 | Сказки зарубежных писателей | 2 |
| 9 | Творческая работа «Сочини сказку»  | 1 |
| 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Викторина «Герои сказок» |  |

 | 1 |
|  Читаем, рассуждаем, запоминаем |
| 11 | Читаем стихи русских поэтов | 1 |
| 12 | Читаем стихи детских поэтов | 2 |
| 13 | Конкурс чтецов | 1 |
| 14 | «Новый год к нам мчится» | 1 |
| Читаем, думаем, размышляем |
| 15 | Детские писатели о детях | 2 |
| 16 | Детские писатели о школе | 1 |
| 17 | Герои книг Л.Н. Толстого | 1 |
| 18 | Герои рассказов В. Осеевой | 1 |
| 20 | Герои рассказов и сказок Л. Пантелеева | 1 |
| 21 | Герои рассказов В. Драгунского | 1 |
| 22 | Литературная игра-презентация «Герои книг» | 1 |
| 23 | Стихи и рассказы о маме | 1 |
| Живой мир природы |
| 24 | "Хочу все знать" познавательные книги | 1 |
| 26 | Детские писатели о животных | 2 |
| 27 | Литературная викторина «Забавные герои» | 1 |
| 28 | «Я создаю книжку» Проектная деятельность | 2 |
| 29 | Читаем летом | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование (34 ч) (3-й год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во** **часов** |
| 1 | Вводное занятие. «Что ты знаешь о библиотеке?» | 1 |
| По страницам авторских сказок |
| 2 | Авторская сказка. А.С. Пушкин | 2 |
| 3 | Литературная викторина-презентация по сказкам А.С. Пушкина | 1 |
| 4 | Сказки русских писателей | 1 |
| Читаем, думаем, рассуждаем,  |
| 5 | Дети – герои книг русских писателей | 2 |
| 6 | Детские писатели о детях. | 3 |
| 7 | Сказки зарубежных писателей о детях | 3 |
| 8 | Литературная викторина «Угадай героя» | 1 |
| Читаем, размышляем, запоминаем |
| 9 | «Новый год к нам мчится» | 1 |
| 10 | «Это забыть нельзя» вспомним блокаду | 1 |
| 11 | Серия книг «Энциклопедия для умников и умниц» | 2 |
| 12 | Стихи о природе | 1 |
| 13 | Стихи и рассказы о маме | 1 |
| 14 | Конкурс чтецов | 1 |
| Мир приключений |
| 15 | Серия книг «Любимые книги девочек» | 1 |
| 16 | Серия книг «Приключения и фантастика для детей» | 1 |
| 17 | Мир приключений. Книги, которые читали наши мамы и папы. | 2 |
| 18 | Игра -викторина "Страна Читалия" | 1 |
| 19 | Первый космонавт земли. Книги о космосе | 1 |
|  Мы в ответе за тех, кого приручили |
| 20 | Детские писатели о животных | 2 |
| 21 | Книги из серии «Тузик, Мурзик и другие» | 1 |
| 22 | Литературная викторина «Наши любимые питомцы» | 1 |
| Проектная деятельность |
| 23 | «Я создаю книжку» Проектная деятельность | 2 |
| 24 | Читаем летом | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |