

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
психологии СПб АППО
_____ С.М.Шингаев

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.Ю.Донченко
« ___ » _____ 2012 г.

ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ – БОГАТСТВО ВО ВСЕ ВРЕМЕНА»

**Автор-составитель
заместитель директора И.А. Кашонова**

Санкт-Петербург

2012

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ_____	3
2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ_____	4
3. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ _____	5
3.1. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ_____	6
3.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ__	7
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ_____	8
5. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ_____	9
6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ_____	10
7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ_____	10
8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_____	11
9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ_____	11
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ_____	18
11. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ_____	19

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Здоровье – богатство во все времена»
Наименование, дата и номер правового акта о разработке Программы	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге в 2011-2015 гг.»
Заказчик Программы	ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Основной разработчик Программы	ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Социальные партнеры Программы	Отдел здравоохранения администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГБОУ ЦПМСС Кронштадтского района Санкт-Петербурга ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
Целевые индикаторы и показатели реализации Программы	<p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля классов, участвующих в мониторинге здоровья, по отношению к общему их количеству, %; - доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, региональных и районных мероприятиях, сетевом взаимодействии ОУ, решающих проблемы здоровья, по отношению к общему их количеству, %; <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %. - Доля учащихся, участвующих в мероприятиях по созданию здоровьесозидающей среды образовательного учреждения, % <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, по отношению к общему их количеству, % - доля педагогов, участвовавших в семинарах и тренингах по проблемам профессионального, по отношению к общему их количеству, %
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие востребованного электронного банка методических разработок в области здоровьесозидающей деятельности; - функционирование Службы здоровья; - наличие воспитательной системы со здоровьесберегающим

	компонентом; - наличие системы аудита (оценки) здоровьесозидающей деятельности школы
--	---

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
5. Закон Санкт-Петербурга от 10.10.2001 №691-84 (с изменениями на 26.12.2007) «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге»;
6. Закон Санкт-Петербурга от 04.02.2009 №32-13 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
7. Закон Санкт-Петербурга от 04.07.2007 №381-66 (с изменениями на 28.09.2009) «Об общем образовании в Санкт-Петербурге»;
8. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 №1535 «О программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2011 гг.»;
9. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2009 №437 «О программе «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге» на 2009-2012 годы»;
10. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 02.09.2009 №94 «Об утверждении плана мероприятий «Региональная целевая программа по формированию здорового образа жизни у жителей Санкт-Петербурга на 2009-2012 гг.»;
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изм. на 15.10.2010) «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 гг.»;
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 31.01.2008 №124-р «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;
13. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», принятая на Коллегии Комитета по образованию от 17.11.2010.

14. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 07.04.2011 №431 «О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге в 2011-2015 гг.»

3. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В обществе, утверждающем личную ответственность человека за все его действия и отношения, здоровье становится самостоятельно значимой ценностью. Вместе с переустройством общественной системы изменилась и система взглядов на здоровье человека. Внимание переместилось с лечения болезней на их профилактику и пропаганду способов достижения здоровья во всем его объеме.

Изучение проблем здоровья школьников в наше время приобретает особую актуальность. Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сохранение и укрепление здоровья рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений деятельности школы. Задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни ставятся в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Создание комфортной Школы на основе формирования образовательной среды и инфраструктуры, сохраняющих здоровье школьников и педагогов, эффективного использования здоровьесберегающих образовательных технологий организации образования – является одним из приоритетных направлений Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».

Согласно Уставу Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков» (Устав ВОЗ (1948г.).

Забота о здоровье подрастающего поколения и воспитание у молодежи здорового образа жизни в государственных документах (Национальной доктрине образования, федеральной, региональных и городских программах развития образования) рассматривается как первоочередная задача воспитания. Поэтому с самого раннего детства ребенка необходимо приучать к здоровому образу жизни.

«Школа должна обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать эти знания в повседневной жизни.» ФГОС второго поколения определяет эту задачу как одну из приоритетных. Результатом решения этой задачи должно стать создание комфортной развивающей образовательной среды.

Данное понятие в концепции ФГОС определяется как образовательное пространство: гарантирующее охрану и укрепление физического, психологического, духовного и социального здоровья обучающихся. Именно такое образовательное пространство является комфортным по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Здоровье, по концепции стандартов, понимается как совокупность нескольких составляющих, среди которых: физическое, психическое, духовное, социальное здоровье.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач образовательного процесса. Только благодаря комплексному подходу к обучению могут быть успешно решены задачи формирования и укрепления здоровья школьников.

Здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Школа должна не только беречь, но и формировать здоровье детей.

3.1 ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

На 01.09.2012 в школе 22 класса, из них:

- 12 классов первой ступени, где обучается 303 школьника;
- 10 классов на второй ступени, где обучается 240 человек;
- 2 класса на третьей ступени, где обучается 48 человек

Для обеспечения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, педагогов в школе создана служба здоровья.

Фактические данные ежегодной диспансеризации детей и подростков позволяют определить направления деятельности школы по здоровьесберегающей деятельности. Так, по данным отдела здравоохранения администрации Кронштадтского района лидером среди детских патологий являются заболевания глаз и болезни органов пищеварения, органов дыхания и заболевания КМС.

Распределение детей по группам здоровья.

	I	II	III	IV	V
Первая ступень	7,5%	69,6%	21,5%	0,7%	0,7%
Вторая ступень	4,0%	70,8%	20,0%	4,8%	0,4%
Третья ступень	2,1%	41,6%	50,0%	2,1%	4,2%

Данная таблица свидетельствует о неблагоприятном положении со здоровьем подрастающего поколения (уменьшение школьников с I и II группами здоровья) и необходимости осуществления профилактики заболеваний.

Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

В школе существенно возросла загруженность спортивного зала во второй половине дня. В отделении дополнительного образования реализуются программы физкультурно-спортивной направленности. Создан и активно работает школьный спортивный клуб «Бриз».

Важным показателем создания условий для сохранения здоровья детей является охват учащихся горячим питанием. В школе 83% учащихся охвачены горячим питанием.

Результаты анализа современного состояния здоровья детей и подростков свидетельствуют о том, что, несмотря на достигнутые в данном направлении положительные результаты, существуют определённые проблемы и противоречия.

К основным проблемам, на решение которых направлена данная Программа следует отнести:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности учащихся школ,
- нарушения структуры и режима питания школьников и педагогов;
- нарушения структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (предпочитают игры на компьютере 62%, смотреть ТВ - 58%);
- возрастание риска употребления психоактивных веществ;
- сниженное состояние здоровья педагогов по сравнению с большинством других профессиональных групп (считают свое здоровье удовлетворительным или плохим 61% педагогов, 23% часто болели в течение последнего года);
- выраженные нарушения образа жизни педагогов (регулярно занимаются физическими упражнениями только 14 % педагогов;
- недостаточное использование современных здоровьесберегающих образовательных технологий (62% педагогов знают и используют здоровьесберегающие технологии);
- недостаточное использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при проведении здоровьесберегающей работы;
- несформированность системы целенаправленной работы с детьми в данном направлении;
- несформированность системы обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Как видим, определенная часть проблем связана с физическим и психологическим состоянием педагогов, в то время как учителя – главные участники учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, программа здоровьесбережения, носящая комплексный характер, может и должна консолидировать усилия педагогов, администрации, школьных медиков и психологов, самих учеников и их родителей в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей.

3.2 АНАЛИЗ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.

Внешние факторы развития здоровьесозидающей образовательной среды в школе	
<i>Возможности</i>	<i>Риски</i>
1. Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	1. Отсутствие единой государственной программы обеспечения здоровья населения.
2. Наличие государственного заказа в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	2. Усиливающиеся деградационные тенденции в жизнедеятельности населения, низкий уровень рождаемости
3. Развитая сеть учреждений Санкт-Петербурга, занимающихся научной деятельностью, подготовкой и повышением квалификации кадров в области здоровьесозидающей деятельности.	3. Отсутствие культуры здоровья в обществе.
4. Наличие нормативного обеспечения здоровьесберегающей деятельности, в т.ч. Положение о службе здоровья в ОУ,	4. Низкая межведомственная координация, отсутствие сетевого взаимодействия учреждений.

<p>утвержденной Комитетом по образованию.</p> <p>5. Наличие городских профилактических программ, направленных на профилактику ВИЧ/СПИДа, наркозависимости, беспризорности и правонарушений, национальной нетерпимости и т.п.</p> <p>7.Наличие научно-методического сопровождения СПБАППО</p> <p>8. Заинтересованность социальных партнеров в создании здоровьесозидающей среды</p>	<p>5. Недостаточное программно-методическое обеспечение работы профильных специалистов в ОУ, большое количество разрозненных программ</p> <p>6.Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ</p>
Внутренние факторы развития здоровьесозидающей образовательной среды в школе	
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<p>1.Заинтересованность участников УВП в формировании здоровьесозидающей среды</p> <p>2. Регулярное проведение ремонта здания школы</p> <p>3.Обеспечение безопасности участников УВП</p> <p>4.Наличие служб сопровождения в ОУ</p> <p>5.Оснащение медицинских кабинетов в соответствии с современными требованиями.</p> <p>6.Наличие психолога – медико - социальной службы в школе (по договору).</p> <p>7.Наличие опыта повышения квалификации педагогов разных специальностей в области здоровьесозидания.</p> <p>8.Наличие научно-практических разработок в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>9.Возможность проведения мониторинга здоровьесозидающей образовательной среды и применения его результатов для оптимизации образовательной среды школы</p>	<p>1. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в осуществлении УВП</p> <p>2. Соревновательный характер обучения</p> <p>3. Невозможность в силу устаревших проектов школьных зданий (отсутствие второго спортивного зала и т.д) составить учебное расписание с учетом всех образовательных потребностей участников УВП и требованиями санитарных служб.</p> <p>4. Сниженное состояние здоровья педагогов</p> <p>5. Отсутствие притока молодых специалистов</p> <p>6. Профессиональное и психологическое «выгорание» педагогов как социальная проблема</p> <p>7. Отсутствие опыта работы служб здоровья в школе</p>

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления здоровья школьников, их родителей и педагогов, и создания у них установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью, реализация всех возможностей школы по формированию психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.
- паспортизация здоровья и формирование информационной базы по состоянию здоровья детей и подростков.
- разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по здоровому образу жизни
- введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья.
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.
- методическое обеспечение процесса оздоровления учащихся.

5. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ

Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.
- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний; текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- создание воспитательной системы со здоровьесберегающим компонентом
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, их родителей; педагогов ОУ.

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Целевая программа здоровьесбережения рассчитана на четыре года, предполагаемые сроки реализации 2012-2016 годы.

Первый этап: Подготовительный (2012-2013г.)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы

Второй этап: Практический (2013-2016г.).

1. Реализация Программы
2. Работа с группой практически здоровых детей.
3. Работа с родителями в рамках мероприятий данной программы.
4. Работа с педагогами в рамках мероприятий данной программы.

Третий этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2014-2016г.).

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы.
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы;
- Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры);
- Улучшение условий образовательной среды;
- Создание обоснованного учебного режима;
- Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности;
- Включение воспитательной системы школы в здоровосозидающую деятельность;
- Использование средств физической культуры, спорта, туризма для повышения ДА;
- Повышение роли семьи в образовательном процессе;
- Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровосозидающей деятельности;
- Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни;
- Уменьшение частоты обострения и развития соматических заболеваний;
- Уменьшение негативного влияния наркогенного заражения окружения учащихся;
- Развитие внешних связей.

9. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	На основе данных мониторинга разработать и постоянно осуществлять комплекс мер, направленных на создание здоровосозидающей среды.	Постоянно	Администрация Служба здоровья

	Ежегодная диспансеризация учащихся всех возрастных групп Составление «Дневников здоровья» Организация горячего и диетического питания, введение в рацион витаминных и йодсодержащих препаратов, питьевой режим	2012 - 2016	Администрация Служба здоровья
2.	Разработать методические рекомендации для родителей и педагогического персонала по проблемам здоровья детей.	2012/2013 учебный год	Администрация Служба здоровья
3.	Разработать методические рекомендации по проведению динамических пауз на уроке.	2012/2013 учебный год	Администрация Служба здоровья
4.	Проводить открытые уроки с применением здоровьесозидающих технологий.	Регулярно	Администрация Педагогический коллектив
5.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	2012/2013 учебный год	Администрация Служба здоровья Зам. дир. по ВР Педагогический коллектив
6.	Создать в библиотеке подборку тематической литературы по проблемам здоровья и ЗОЖ для педагогов и учащихся	2012/2013 учебный год	Зав. библиотекой Служба здоровья

2. Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечить целеполагание, планирование, прогнозирование и своевременный контроль результатов здоровьесозидающей деятельности.	Постоянно	Администрация Служба здоровья
2.	Обеспечить оптимальную расстановку кадров.	январь 2013	Администрация
3.	Формировать у педагогического коллектива мотивацию к здоровьесозидающей деятельности.	Постоянно	Администрация Служба здоровья
4.	Чётко определить и распределить функциональные обязанности сотрудников службы здоровья.	январь 2013 года	Администрация

3. Улучшение условий образовательной среды

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание комфортных условий в классных помещениях в соответствии с СанПиН	2012-2015	Администрация Служба здоровья
2.	Создать зоны отдыха, игровые зоны.	До 2014 года	Администрация
	Проводить косметический ремонт помещений школы.	Постоянно	Администрация

4. Создание обоснованного учебного режима

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечить достоверную информацию о сложности и утомляющем воздействии различных уроков.	Сентябрь 2012	Администрация Служба здоровья
2.	Обучить администрацию научно-обоснованному планированию учебного дня для разных возрастных категорий учащихся с учётом сложности и утомляющего воздействия различных уроков.	В течение года	
3.	Составить оптимальное расписание.	Сентябрь 2012	Зам. дир. по УВР
4.	Организовать работу ГПД.	Сентябрь 2012	Зам. дир. по УВР
5.	Организовать работу кружков и секций.	Сентябрь 2012	Руководитель ОДОД

5. Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Использовать на уроках личностно-ориентированные технологии.	Постоянно	Администрация Педагогический коллектив
2.	Осуществлять сопровождение вновь прибывших учащихся.	Постоянно	Служба здоровья
3.	Подбирать индивидуальный маршрут для слабоуспевающих учащихся.	Постоянно	Служба здоровья Администрация Педагогический коллектив
4.	Принимать участие в научных, научно-практических конференциях, совещаниях различного уровня по	Постоянно	Администрация

	вопросам оздоровления детей.		
5.	Обеспечить условия для предупреждения травматизма в школе через соблюдение техники безопасности при организации учебного процесса, свободного времени учащихся.	Постоянно	Администрация
6.	Ввести в учебный процесс мероприятия, направленные на преодоление гиподинамии.	2012-2014гг.	Администрация Педагогический коллектив Медработники Служба здоровья

6. Включение воспитательной системы школы в здоровьесозидающую деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработать, организовать и провести дни здоровья, спортивные праздники.	По графику	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
2.	Разработать тематические классные часы, родительские собрания.	2012-2013 учебный год	Зам. дир. по ВР Служба здоровья
3.	Проводить диагностику учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах.	Ежегодно	Служба здоровья
4.	Разработать рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе.	2012-2013 учебный год	Зам. дир. по ВР
5.	Формировать духовно-нравственные качества учащихся через посещение театров, музеев Санкт-Петербурга.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР Классные руководители
6.	Организовать подвижные перемены.	Январь 2013 год	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
7.	Создать фонд авторского творчества школы (печатные издания).	2012-2016	Руководители творческих групп
10.	Организовать досуговую деятельность учащихся через работу системы дополнительного образования.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Педагоги - организаторы

7. Использование средств физической культуры, спорта, туризма для повышения двигательной активности учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Индивидуализировать спортивные нагрузки детей на занятиях по физической культуре в соответствии с их группой здоровья.	Постоянно	Учителя физкультуры Медработники
2.	Систематически проводить «Дни здоровья», разработать соответствующее положение.	По графику	Служба здоровья Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
3.	Принимать участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	Постоянно	Учителя физкультуры
4.	Привлекать детей к участию в спортивных кружках и секциях в школе.	Весь период	Зам. Дир. По ВР Учителя физкультуры
5	Организовать работу школьного спортивного клуба «Бриз»	Сентябрь 2012	Учителя физической культуры

8. Повышение роли семьи в образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Продолжить формирование базы данных о семьях учащихся.	Ежегодно	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
2.	Организовать и регулярно проводить семинары для родителей по вопросам здоровья.	Весь период	Зам. дир. по ВР Служба здоровья
3.	Регулярно проводить дни открытых дверей для родителей.	Весь период	Администрация
4.	Разработать сквозную программу тематических родительских собраний.	2013 г	Зам. дир. по ВР
5.	Организовать проведение семейных спортивных праздников.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
6.	Регулярно проводить дни здоровья с участием родителей.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
7.	Регулярно оформлять: <ul style="list-style-type: none"> • Стенд по профилактике ЗОЖ • информацию о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год. 	Весь период	Администрация
8.	Проводить консультации для родителей с психологом, дефектологом, социальным педагогом и т.д.	Постоянно	Служба здоровья

9. Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Организовать и регулярно проводить лекторий для педагогов по вопросам здоровья и профилактике профессионального выгорания.	Весь период	Администрация Служба здоровья
2.	Принимать участие в семинарах по обмену опытом по вопросам здоровья.	Постоянно	Служба здоровья Педагогический коллектив
3.	Обучить педагогов способам проведения физминуток.	2012-2013 учебный год	Администрация Учителя физкультуры
4.	Проводить тематические педсоветы и совещания при директоре.	Постоянно	Администрация Служба здоровья
5.	Проводить консультации для учителей с психологом, дефектологом, социальным педагогом и т.д.	Постоянно	Служба здоровья
9.	Проводить ПМПК по начальной школе, 5 и 10 классам, трудным классам.	Постоянно	Администрация Служба здоровья Учителя
10.	Организовать проведение лечебно-профилактических мероприятий для педагогов (аэрофитотерапия, КУФ, фитобар).	Весь период	Администрация Медработники
11.	Создать условия для отдыха педагогов (учительская, комната отдыха).	2013-2014 гг.	Администрация
12.	Стимулировать учителей активно участвующих в здоровьесозидающей деятельности (премии, грамоты, дни к отпуску).	Постоянно	Администрация
13.	Проводить совместные мероприятия для педагогов и учащихся (КВН, «Весёлые старты» и т.д.).	Постоянно	Зам. дир. по ВР
14.	Создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе.	Постоянно	Администрация Служба здоровья

10. Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучать детей приёмам ЗОЖ через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса (динамические паузы во время занятий, проветривание и влажная уборка помещений, аэрофитотерапия, чередование занятий с высокой и	Постоянно	Администрация Служба здоровья Педагогический коллектив

	низкой двигательной активностью).		
2.	Организовать двигательную активность учащихся.	Постоянно	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры
3.	Прививать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.п.).	Постоянно	Служба здоровья Учителя
4.	Проводить реабилитационные мероприятия, после проведенной диагностики состояния физического и психического здоровья детей.	Постоянно	Служба здоровья
5.	Проводить массовые оздоровительные мероприятия (спортивные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии).	Постоянно	Зам. дир. по ВР Учителя физкультуры Служба здоровья
6.	Обучить учащихся простейшим навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.п.).	II триместр 2006/2007 учебный год	Служба здоровья Медработники Учителя

11. Уменьшение частоты обострения и развития соматических заболеваний

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проводить лечебно-профилактические мероприятия (аэрофитотерапия, КУФ и т.д.).	Постоянно	Администрация Медработники
2.	Обеспечить двигательную активность учащихся (группы ОФП, подвижные перемены, физминутки).	Постоянно	Администрация Служба здоровья Учителя
5.	Проводить на уроках гимнастику для глаз.	Постоянно	Служба здоровья Учителя

12. Уменьшение негативного влияния наркогенного заражения окружения учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выпускать просветительские стенгазеты.	Ежемесячно	Медработники Служба здоровья
2.	Проводить тематические классные часы, беседы, семинары.	Постоянно	Администрация Служба здоровья

			Учителя
3.	Проводить тренинговые занятия.	По запросу	Педагоги психологи

13. Развитие внешних связей

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничать с ЦППРК (групповые занятия и консультации).	Постоянно	Педагоги психологи
2.	Сотрудничать с центром профилактики зависимого поведения АППО.	Весь период	Служба здоровья Педагоги психологи
3.	Взаимодействовать с молодёжными медицинскими центрами района.	2006-2009гг.	Администрация

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Предполагаемый результат реализации Программы	Индикаторы достижения результатов реализации Программы
1	Наличие востребованного электронного банка ресурсов школы и методических разработок, в области здоровьесберегающей деятельности	Количество единиц информации в банке Количество единиц информации банка, использованных для разработки программы здоровьесозидающей деятельности ОУ
2	Наличие механизма сетевого и партнерского взаимодействия	Наличие нормативной базы, регламентирующей сетевое взаимодействие учреждений Количество ОУ, вовлеченных во взаимодействие, % Количество мероприятий, направленных на взаимодействие ОУ Показатели снижения острой и хронической заболеваемости учащихся
3	Функционирование гибкой системы организационно-методического сопровождения реализации программы по созданию здоровьесозидающей среды	Доля педагогов, повысивших квалификацию в области сохранения и укрепления здоровья учащихся, по отношению к общему их количеству, % Количество видов мероприятий для различных категорий специалистов Удовлетворенность качеством проводимых мероприятий
4	Реализация программы здоровьесозидающей деятельности в школе	Доля учащихся, занимающихся в секциях, кружках (в т.ч. физкультурно-оздоровительных) по отношению к общему их количеству, %

5	Создание внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся (воспитанников) и педагогов;	Доля педагогов, готовых осуществлять инклюзивное образование
		Доля педагогов, реализующих дистанционное обучение для детей-инвалидов

Управление и контроль за реализацией Программы, координацию деятельности исполнителей, соисполнителей и участников Программы осуществляет администрация школы. Программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

11. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы, координацию деятельности исполнителей, соисполнителей и участников Программы осуществляет администрация школы. Программа рассматривается на заседании педагогического совета школы.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.