

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 418  
КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принято решением  
общего собрания работников  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 418  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
О.Ю. Донченко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о функционировании системы внутренней оценки**  
**качества образования**  
**в ГБОУ СОШ № 418**  
**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ СОШ № 418 (далее - Школа) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, отдел образования администрации Приморского района.

**1.5.** Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:**

- > системы внутреннего контроля;
- > общественной экспертизы качества образования;
- > лицензирования;
- > государственной аккредитации;
- > государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- > мониторинга качества образования.

**1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:**

- > образовательная статистика;
- > промежуточная и итоговая аттестация;
- > мониторинговые исследования;
- > социологические опросы;
- > отчеты работников школы;
- > посещение уроков и внеклассных мероприятий.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1. Целями системы оценки качества образования являются:**

- > формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- > получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- > предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- > принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- > прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- > формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- > формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- > формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- > изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- > определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- > определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- > обеспечение доступности качественного образования;
- > оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- > определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- > выявление факторов, влияющих на качество образования;
- > содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- > определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- > расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### **2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- > объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- > реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- > открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- > доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- > рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- > оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- > инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- > минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- > взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- > соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).**

### **3.2. Администрация школы:**

- > формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- > разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- > обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- > организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- > организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- > обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- > обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районном и региональном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно -

аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- > принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### **3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- > участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- > участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- > содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- > проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- > готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Педагогический совет школы:**

- > содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- > содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- > инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- > принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- > принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- > принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- > участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- > содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- > принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- > заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- > принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**4.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

**4.2.** Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**4.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- > качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- > качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- > качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- > воспитательная работа;
- > профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- > эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- > состояние здоровья обучающихся.

**4.4.** Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- > единый государственный экзамен для выпускников 11 -ых классов;
- > государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- > промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- > мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- > участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- > мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- > мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
- > мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**4.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- > результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- > эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- > программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- > оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- > обеспеченность методической и учебной литературой;
- > оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- > оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- > диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- > оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- > анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- > оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**4.4.3.** Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- > степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- > реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

> доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- > степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- > качество планирования воспитательной работы;
  - > охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - > наличие детского самоуправления;
  - > удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
  - > исследование уровня воспитанности обучающихся;
  - > положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- > аттестация педагогов;
- > отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- > знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- > образовательные достижения обучающихся;
- > подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- > участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**4.4.7.** Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- > наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- > регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- > оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- > оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- > оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- > диагностика состояния здоровья обучающихся.

**4.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**4.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

### **Перечень показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения**

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей, позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры
- материально-техническое обеспечение
- инновационная деятельность
- воспитательная работа
- доступность образования
- дополнительное образование

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников результаты государственной (итоговой) аттестации одиннадцатиклассников (выпускников);
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения;
- доля учащихся 9 - х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9 - х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля учащихся 11 - х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11 - х классов, получивших документ об образовании особого образца и награжденных медалью за «Особые успехи в учении».

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

### Качество образовательных результатов

#### Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку / Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике / Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку / Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике / Общее количество выпускников
6. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
7. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
8. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы,	Количество выпускников начальной школы,



показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	показавших низкий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
---	---

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании / Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 11-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку (независимая аттестация 11-х классов)	Количество выпускников 11-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку / Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 11-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике (независимая аттестация 11-х классов)	Количество выпускников 11-х классов, получивших оценки «4» и «5» по математике / Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку (независимая аттестация 11-х классов)	Количество выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку / Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике (независимая аттестация 11-х классов)	Количество выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике / Общее количество выпускников
6. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
7. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
8. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений / Общее количество выпускников начальной школы

#### **Внутренняя оценка:**

<b>Показатели и индикаторы качества образования</b>	<b>Методика расчета показателя, условные обозначения</b>
1. Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся на I ступени
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся / Общее количество обучающихся на I ступени
3. Доля учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5» / Общее количество обучающихся на II ступени
4. Доля неуспевающих обучающихся основной	Количество неуспевающих обучающихся /

школы	Общее количество обучающихся на II ступени
5. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца / Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников / Общее количество обучающихся

#### Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, районных олимпиад и конкурсов	Количество участников всероссийских, региональных, районных олимпиад и конкурсов / Общая численность обучающихся в ОУ
2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
3. Доля участников районных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
4. Доля участников районных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОУ
5. Доля победителей районных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей районных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

#### Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование / Общее количество учителей в ОУ
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов / Общее количество учителей в ОУ
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации / Общее количество учителей в ОУ
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категории	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию /
5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности / Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения / Общее количество обучающихся на II ступени

4.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной

системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**4.8.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**4.9.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**5.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- > основным потребителям результатов СОКО; средствам массовой информации через публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**5.2.** Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

### **Примечание**

Данное положение действует без ограничений срока до необходимости внести в него изменения и дополнения.