

УТВЕРЖДАЮ

Директору ГБОУ СОШ № 418

О.Ю. Донченко

2012 г.



Модель ученического самоуправления

**ГБОУ СОШ № 418
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга**

Описание модели ученического самоуправления

Концептуальные основы модели ученического самоуправления

Ученическое самоуправления (УС) – это организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Цель ученического самоуправления: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе – формирование у обучающихся готовности к участию в управлении обществом.

Ученическое самоуправление даёт возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности обучающихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Развиваясь в различных видах деятельности детей, ученическое самоуправление охватывает всё большее число задач, которые раньше решали члены педагогического коллектива.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ МОДЕЛИ

1. Гуманистический, личностно-ориентированный подход к воспитанию.

Гуманистическое воспитание рассматривает ребенка как главную ценность в системе человеческих отношений, главной нормой которых

является гуманность. Оно направлено и ориентировано на создание в школе обстановки социальной защищенности и отношений содружества.

Гуманистическая воспитательная система создает возможности для развития и саморазвития личности. «Самоактуализация – это не уход в себя, в свой внутренний мир и игнорирование ближнего, реализация себя в деятельности, в отношениях с людьми, в полнокровной жизни на выбранном жизненном пути». Именно гуманистическая основа развития самоуправления учащихся создает условия и предпосылки для реализации целей и задач данной модели.

Условиями гуманистического подхода к развитию ученического самоуправления являются:

- добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность;
- возможность выбора средств, для достижения поставленной цели каждым учащимся;
- оптимистическая стратегия в определении воспитательных задач;
- предупреждение негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- готовность учащихся к самозащите своих интересов при осознании своей социальной защищенности;
- учет интересов учащихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу;
- доминирование уважительного отношения в общении с учащимися;
- педагог должен не только призывать учащихся к добру, но и сам быть добрым;

- педагог должен защищать интересы учащихся и помогать в решении их актуальных проблем;
- защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности;
- педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

2. Деятельный подход к организации и развитию ученического самоуправления.

«Только там, где есть общественная жизнь, есть потребность и возможность самоуправления, где ее нет, всякое самоуправление выродится в фикцию или игру» (С.И. ГЕССЕН).

Учащиеся не готовятся в школе к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

По мнению Л.С. Выготского наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности является формирование и развитие у них таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. При этом важным остается условие свободного выбора деятельности.

Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

3. Творческое развитие и защита учащихся.

Каждый ребенок уникален и талантлив. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать,

перевоплощаться, изображать. Творческое самовыражение необходимо подросткам для нормального развития. В развитии творческих способностей важную роль играет воображение и интуиция, умственная активность, а также потребность личности в самоактуализации, т.е. в стремлении к выявлению и наиболее полному использованию своих созидательных возможностей. Творчески относиться к делу – значит выполнять его качественно, на более высоком уровне.

Задача педагогов, родителей – проявлять внимание ко всем видам творчества детей, оберегать их от насилия: духовного, душевного, телесного. Защищать учащихся – значит создать условия для их творческого самовыражения, развития их духовных и творческих сил.

4. Свобода педагога +свобода учащегося.

Свобода выбора – свобода решения – свобода творчества и самовыражения. Свобода «для», а не свобода «от» (Э.ФРОММ).

5. Самоуправление в школе – это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотрудничества администрации, педагогического, родительского и ученического коллективов. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в ходе решения конкретных задач ради достижения общих целей.

6. Ученическое самоуправление – фактор социализации личности.

Самоуправление дает возможность учащимся накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, попробовать себя в различных социальных ролях, т.е. является фактором социализации учащихся.

7. Единство системы « педагог-учащийся-родитель».

Условием личностного роста ребенка является личностная зрелость взрослого. Ключ к личностному росту ребенка – в личностном росте взрослого. Самоуправление – один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. В режиме самоуправления взаимодействует коллектив людей, совместно определяющих цель, объект, предмет деятельности, договаривающихся о средствах и способах реализации. В процессе их совместной деятельности возникают отношения сотрудничества, совместного бытия, в пространстве деятельности и общения.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов. При организации работы по развитию ученического самоуправления необходимо выделить функции, которые оно будет выполнять.

Функции ученического самоуправления

1. САМОАКТИВИЗАЦИЯ – предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению учащихся в управление новыми сферами деятельности.
2. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ – предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного развития организаторских задач.

3. КОЛЛЕКТИВНЫЙ САМОКОНТРОЛЬ – постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

4. ЗАЩИТА И АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ – обеспечение личности гармонией взаимоотношений в коллективе.

Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но всех должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов самоуправления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо делом, а затем создать соответствующий орган самоуправления для его организации.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления в школе является класс – центр воспитания. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Организация деятельности, формирование правильных отношений, создание условий для гуманистического общения строятся на основе следующих принципов работы органов самоуправления:

- 1) ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ. Каждый учащийся может принимать участие в самоуправленческой деятельности.
- 2) ДОБРОВОЛЬНОСТЬ И ТВОРЧЕСТВО. Свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей. Творчество дает право проводить новые по замыслу и отличающиеся по содержанию, но повторяющиеся по форме дела.
- 3) РАВЕНСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО. Выборный актив и рядовые члены коллектива занимают равные положения. Первичные

коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

4) **НЕПРЕРЫВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ.** Развитие ученического самоуправления успешно идет тогда, когда соблюдаются основные требования к его организации:

- Требования социально значимой доминанты. Мобилизация коллектива вокруг единой цели, сплачивающей участников совместной деятельностью.
- Педагогическое стимулирование лидерства.
- Педагогика сотрудничества.
- Подготовка учащихся к организаторской деятельности.
- Создание атмосферы взаимного уважения, помощи друг другу, когда учащиеся и учителя ощущают себя членами одного общего коллектива.

Очень многое в развитии ученического самоуправления зависит от правильного понимания и оценки его значения педагогами. Самоуправление не означает представление учащихся самим себе, а есть объект и результат самой сложной, высшей формой педагогического руководства коллективом учащихся. Лишь там будет воспитываться настоящая самостоятельность и творческая самодеятельность учащихся, где педагоги научатся самому сложному в педагогическом мастерстве – влиять на коллектив учащихся через самих учащихся.